

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W BORZĘCINIE DOLNYM

WPROWADZENIE

Program angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów oraz wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, przy współuczestnictwie rodziców oraz zaangażowaniu w życie środowiska lokalnego.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE (PODSTAWY PRAWNE): program wychowawczo – profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców, nauczycieli i uczniów.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:

WYCHOWANIE - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka)
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka)
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych, tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

PROFILAKTYKA- to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia
- profilaktyka wad postawy dzieci i młodzieży.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

MISJA SZKOŁY:

- promujemy tradycyjny system uznawanych wartości przygotowujący do godnego życia w społeczeństwie
- przygotowujemy do podjęcia w przyszłości odpowiedzialnego pełnienia obowiązków w rodzinie, w pracy zawodowej, a także do uczestnictwa w życiu kulturalnym
- stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości
- uświadamiamy, jakie zagrożenia niesie ze sobą współczesny świat i przygotowujemy uczniów do przeciwstawienia się im
- dbamy o zdrowie psychiczne i kondycję podopiecznych jako warunku optymalnego rozwoju
- budujemy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemną współpracę oraz pomoc
- przygotowujemy ucznia do wyboru drogi życia, mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej
- kształtujemy w wychowankach pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

WIZJA SZKOŁY:

- nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli
- uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki
- nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne
- w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu
- aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej
- uczniowie są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, ojczyznę; identyfikują się z historią i kulturą swojego regionu i kraju
- uczniowie są wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego etapu kształcenia.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron
- posiada określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk
- umie wykorzystać posiadane wiadomości do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i rozwija swoje zainteresowania
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu
- jest aktywny, twórczy, tolerancyjny, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą, stosuje ogólnie przyjęty system wartości
- jest otwarty, poszukujący, przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie
- umie wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje
- jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny
- dba o własne zdrowie i samodzielnie radzi sobie w dorosłym życiu
- sprawnie posługuje się technologią informacyjno- komunikacyjną
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- wszystko co czyni, czyni dla dobra swojego i wspólnego
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

CELE OGÓLNE:

- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią
- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży
- wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, które sprzyjać będzie przygotowaniu do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie
- podejmowanie działań w zakresie promocji zdrowia
- rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym technologii informacyjno– komunikacyjnych
- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa
- wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- zapobieganie patologiom, agresji i uzależnieniom
- wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, wdrażanie do przestrzegania zasad, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie
- wzmacnianie potrzeby podejmowania aktywności fizycznej przez całe życie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa
- zapewnienie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- kształtowanie szacunku dla dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie
- pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- wspomaganie młodych ludzi w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości
- uświadamianie potencjalnych niebezpieczeństw spowodowanych przez działania cyberprzestępców
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków
- kształtowanie postaw obywatelskich oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji

- wychowywanie w duchu poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, tolerancji dla innych kultur i tradycji,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki
- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego; relacje między uczniami uwzględniają ich prawa i obowiązki, oparte są na dialogu
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, budowanie atmosfery zaufania i odpowiedzialności
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane
- rozwijanie samoświadomości, samooceny, samodyscypliny
- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie
- kształtowanie umiejętności empatycznych, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów
- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym
- stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, telewizji, telefonów komórkowych
- kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych, w tym w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i edukowanie w zakresie profilaktyki uzależnień substancjami psychoaktywnymi
- przeciwdziałanie używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii
- realizowanie doradztwa zawodowego, preorientacja zawodowa
- wychowanie do wartości, w tym kształtowanie postaw patriotycznych
- wzmacnianie więzi z krajem ojczystym i regionem, poprzez wprowadzanie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
- rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości, życzliwości i bezinteresowności

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę oraz współpracują przy jego realizacji
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- mają prawo do wychowania zgodnie z przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci
- zdają sobie sprawę z zachowań swoich dzieci w internecie, instalują aplikacje ochronne, by zapewnić im bezpieczeństwo
- wspierają szkołę w działaniach mających na celu wyeliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci
- wskazują na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych
- uczestniczą w proponowanych formach pedagogizacji w zakresie problematyki wychowawczej i prozdrowotnej.

Wychowawcy klas:

- podejmują działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające patologiom, agresji i uzależnieniom
- realizują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- zapoznają rodziców i uczniów z możliwościami, jakie daje internet oraz związanymi z tym medium zagrożeniami
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczną - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- wspierają rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych i prozdrowotnych
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- oceniają zachowanie, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- motywują uczniów do działań prospołecznych i monitorują ich pracę
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od nauczanego przedmiotu
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- rozwijają kompetencje społeczne, są odpowiedzialni i udzielają sobie wzajemnej pomocy
- świadomie korzystają z zasobów internetu dzięki znajomości zagrożeń i stosowaniu zasad bezpieczeństwa
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- są świadomi zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- dbają o rozwijanie własnej osobowości, uwzględniając swe indywidualne cechy, możliwości i potencjał
- podejmują społecznie pożyteczne akcje z potrzeby serca i wewnętrznej motywacji pomagania innym

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR TEMA- TY- CZNY	ZAGADNIENIA ZADANIA	ZAKRES TREŚCI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE- DZIALNE	TERMIN REALI- ZACJI
R E L A C J E	1. Budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich, przyjacielskich, uczuciowych.	- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów - rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	zapoznanie z dokumentacją szkolną, praca w samorządzie klasowym i szkolnym, zajęcia chóru	wychowawcy, opiekun SSU, ksiądz, n-l muzyki	wrzesień cały rok

E k s z t a ł t o w a n i e p o s t a w s p o ł e c z n		- przygotowanie do podejmowania działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: parafii, Kościoła, grupy zawodowej, samorządu lokalnego...			
	2. Umiejętność wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, przekonań, poglądów - rozwijanie samorządności - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej - przestrzeganie statutowych zasad nagradzania i karania uczniów	lekcje wychowawcze dyskusje, pogadanki, system kar i nagród	n-le wszystkich przedmiotów, wychowawcy	cały rok
	3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu - rozwijanie własnej kreatywności - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, kompetencji	udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok
	4. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych.	- rozwijanie empatii i motywacji do niesienia pomocy potrzebującym - przygotowanie do czynnego i bezinteresownego uczestnictwa w projektach i akcjach promujących postawy altruistyczne - kształtowanie odpowiedzialności, sumiennego wywiązywania się z powierzonych obowiązków i zadań do wykonania - wspomaganie rozwoju osobistego i predyspozycji do pracy w charakterze wolontariusza	praca w Szkolnym Klubie Wolontariatu, lekcje wychowawcze, lekcje religii	wychowawcy, opiekun SKW, ksiądz	cały rok
	5. Rozwijanie odpowiedzialności	- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	tematyczne lekcje wychowawcze,		

y c h	za siebie i innych.	- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób	udział w akcjach charytatywnych	wychowawcy, opiekun SSU	w miarę możliwości
	6. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka rodziny (narodu) - uświadomienie ważności sfery oddziaływań rodziny w kształtowaniu osobowości człowieka - wspólne budowanie systemów wartości, autorytetów oraz aspiracji życiowych i edukacyjnych	lekcje wychowawcze, lekcje WDŻR, spotkania rodziców z wychowawcami klas	wychowawcy, nauczyciel WDŻR	wrzesień, cały rok
	7. Realizowanie doradztwa zawodowego; preorientacja zawodowa.	-przekazywanie wiedzy o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji zgodnych z potrzebami rynku pracy - rozpoznawanie predyspozycji zawodowych uczniów	lekcje doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	wg harmonogramu
K U L T U R A - w	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość...	lekcje wychowawcze, lekcje tematyczne	wychowawcy, n-le wszystkich przedmiotów, ksiądz	cały rok
	2. Pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia	- ukazywanie racjonalnych metod uczenia się - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych - stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów	analiza postępów w nauce, zajęcia specjalistyczne,	wszyscy nauczyciele oraz prowadzący	cały rok, według planu

a r t o ś c i, n o r m y, w z o r y z a c h o w a		- rozwijanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności - uświadomienie uczniom i rodzicom korzyści płynących z systematycznego przyswajania wiedzy	konkursy przedmiotowe, zawody sportowe	zajęcia indywidualne (korekcyjne, rewalidacyjne, logopedyczne)	
	3. Wpływ rówieśników i mediów na zachowanie.	- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia - dokonywanie analizy postaw, norm społecznych i czynników, które wpływają na zachowanie nastolatków - kształtowanie postaw asertywnych	pedagogizacja rodziców	wychowawcy	cały rok
	4. Kształtowanie postawy patriotycznej, rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji i symboli narodowych	- aktywne uczestniczenie w obchodach świąt narodowych i szkolnych - kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, środowiskowych - poznanie sylwetki Patrona Szkoły - dbanie o odpowiedni strój w szkole, strój galowy z okazji uroczystości i świąt narodowych	akademie, apele, pogadanki, dyskusje, elementy dramy, lekcje historii, wycieczki, zajęcia z wychowawcą, gazetki tematyczne	nauczyciel historii, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	wg kalendarza
	5. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury - kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym - uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego	czytanie i analiza lektur, opis dzieł sztuki, akademie, wycieczki przedmiotowe, uroczystości szkolne, lokalne	nauczyciele przedmiotów humanistycznych. wychowawcy	cały rok, według kalendarza

ń	6. Tworzenie własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości – opartej na obiektywnej hierarchii.	- pozytywne wzmocnienia osobowych wzorców postępowania - wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości - motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości - wskazanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego	zajęcia ukazujące wzorce osobowe w literaturze, historii, współczesności	nauczyciele przedmiotów humanistycznych. wychowawcy, ksiądz, nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok, wg planu
Z D R O W I E - e	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, ograniczanie czynników zaburzających zdrowe życie.	- wyrabianie nawyków higienicznych - uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych - uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem - przeciwdziałanie uzależnieniom- pomoc w zdobywaniu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia - podejmowanie zagadnień z zakresu problematyki dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, ankiety, filmy edukacyjne, lekcje W-F apele szkolne	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele W-F	cały rok
	2. Promocja i ochrona zdrowia psychicznego.	- budowanie świadomości wpływu zdrowia psychicznego na poprawne funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne - działania w zakresie redukcji czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących	lekcje wychowawcze, pedagogizacja rodziców,	wszyscy nauczyciele, pracownicy służby zdrowia i Poradni P-P	cały rok

d u k a c j a z d r o w		- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne, które wzmacnia zdrowie psychiczne	prelekcje, filmy edukacyjne		
	3. Przeciwdziałanie używaniu przez uczniów środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	- podejmowanie zagadnień z zakresu występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy oraz przy współpracy przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektoratów sanitarnych oraz Policji - propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych	pogadanki, prelekcje, współpraca z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektoratów sanitarnych, Policji	nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektoratów sanitarnych, Policji	cały rok
	4. Poglębianie świadomości ekologicznej.	- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - kształtowanie wrażliwości na piękno środowiska przyrodniczego – umiejętność korzystania z dóbr natury i poszanowanie przyrody - kształtowanie postaw proekologicznych	Akcja „Sprzątanie Świata”, prezentacja wyników prac na apelu, na gazetkach szkolnych	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	wrzesień, kwiecień, cały rok

o t n a	5. Czynniki stresogenne.	- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, stresora - kształtowanie świadomości pozytywnych i negatywnych skutków stresu - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	lekcje wychowawcze tematyczne, spotkanie z pielęgniarką, warsztaty	pielęgniarka, nauczyciel WDŻR, wychowawcy	cały rok
	6. Czynniki motywujące i demotywuujące do działania.	- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuują - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji	lekcje wychowawcze, współpraca z PPP	pracownik PPP, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok
	7. Właściwa postawa wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje działania, decyzje - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy	lekcje wychowawcze, ćwiczenia dramowe, ranking wartości	wychowawcy, nauczyciele w-f	cały rok

	8. Świadomość własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania - znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości - higiena okresu dojrzewania - uświadomienie prawa człowieka do intymności i ochrona tego prawa; kształtowanie postawy asertywnej	diagnoza postaw, lekcje biologii, WDŻR, filmy edukacyjne	nauczyciel biologii, WDŻR, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok, wg planu
	9. Profilaktyka wad postawy u dzieci i młodzieży.	- codzienna dbałość o utrzymanie prawidłowej postawy - wpływ wagi tornistrów na wady postawy uczniów - eliminacja czynników stanowiących zagrożenie wystąpieniem wady - zwiększenie świadomości zdrowotnej uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wad postawy, ich przyczyn, skutków oraz roli profilaktyki,	dbanie o właściwą postawę ciała ucznia podczas lekcji, obserwacja, ważenie tornistrów, współpraca z rodzicami i pracownikami służby zdrowia	wszyscy nauczyciele, pracownicy służby zdrowia	cały rok
	10. Organizacja zajęć w trakcie pandemii COVID-19. Działania informacyjno-profilaktyczne w trakcie pandemii.	- zapoznanie uczniów z Procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid – 19 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny - stosowanie się do zaleceń dyrekcji	pogadanki, lekcje wychowawcze, apele	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
B E	1.Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, również	- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki -upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie	dyżury nauczycieli, omówienie zasad bezpieczeństwa,	organ prowadzący,	cały rok

Z P I E C Z E Ń S T W O - p r o f i l a k t y k a z a c h o	wewnętrznego poczucia bezpieczeństwa.	-rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - dbałość o przestrzeganie obowiązujących przepisów i norm - przeciwdziałanie aktom agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy	praw i obowiązków ucznia	dyrektor, wszyscy nauczyciele	
	2. Redukowanie agresywnych zachowań.	-rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi -budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -uczenie sposobów rozwiązywania problemów -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu	prelekcje pogadanki warsztaty lekcje wychowawcze	wychowawcy, pracownik PPP,	systematycznie
	3. Współpraca z organami administracji publicznej.	-dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych	spotkania tematyczne	przedstawiciele Posterunku Policji oraz Straży Pożarnej	wg planu
	4. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.	-promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku -kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych -rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach problemowych, niesienia pomocy dotkniętym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	prelekcje, pogadanki, ćwiczenia dramowe	wychowawcy, pracownik PPP	cały rok
	5. Prawne i moralne skutki obcowania ze środkami uzależniającymi i psychoaktywnymi	-propagowanie i zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych -skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych -dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami Komendy Policji	policjant, wychowawcy	wg planu

w a ń r y z y k o w n y c h	6. Racjonalne i świadome korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.	-uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych -rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych -kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci -doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu	lekcje informatyki, lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze	nauczyciel informatyki, bibliotekarz, wychowawcy	cały rok
	7. Podstawy negocjacji i mediacji.	-rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów -kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie -utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych, indywidualne rozmowy	dyrektor, wychowawcy	na bieżąco

EWALUACJA PROGRAMU:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.